

gustav / June 23, 2020 11:00AM

[「陳那集量論導讀」課程綱要](#)

中文課名：原典：陳那集量論導讀

英文課名：Introduction to Dignāga's Pramāṇa-samuccaya

課程大綱：

一、課程目標與內涵：

陳那 (Dignāga) 是生活於約440-520年的印度思想家，是瑜伽行 (唯識學) 派世親論師的門徒，除了發展瑜伽行派思想之外，主要的哲學貢獻在於：(一) 改革傳統印度以及佛教因明學 (邏輯學)，(二) 將結合傳統邏輯論式與辯論術奠基在量論 (認識論) 的基礎之上。憑著前者，陳那之前的印度因明學被稱為古因明，陳那之後的因明學被稱為新因明，且廣為佛教內部與外部因明學者認可。憑著後者，陳那被部分當代學者譽為佛教裡的康德。

由佛教經由部派、中觀、經量部到瑜伽行的發展，以及該發展與吠陀傳統的對話，是一個在絕對實在論與絕對觀念論之間的辯證，一套認知模型與邏輯體系同時能為實在論傾向者 (如吠陀、部派、經量等) 與觀念論傾向者 (如中觀、瑜伽行等) 所接受，要怎麼辦到呢？而陳那自己的形上學立場又有何傾向呢？本課程透過陳那晚年的集大成之作《集量論現量品》的細讀，引導學者品味個中滋味，並培養出個人對於形上學、認識論與應用哲學之間，乃至於理論、技術與實踐三者之間的核心關聯。

三、多元教學方式：

四、主要參考書籍/資料：

《集量論》是唯識學派所依之十一部基礎論典之一，此書梵文本無完整保留，而唐朝義淨的漢譯本在譯出後不久就亡佚，現僅存藏譯本，收錄在《丹珠量論部》。1928年呂澂依據那塘、卓尼版，由藏譯中譯出《集量論釋略抄》之截譯本，收錄於《內學》第四輯。20世紀30年代梵文學者G. Tucci以及宇井伯壽都輯錄過梵文殘篇，二戰後印度耆那學者Jambuvijaya由藏文還原為梵文約三分之一篇幅。2005年維也納大學Ernst Steinkellner、Helmut Krasser與Horst Lasic在一特殊因緣下的「中奧合作」，將北京藏學研究中心自拉薩布達拉宮取回的經典中找出的Jinendrabuddhi於西元八世紀抄寫並解說陳那《集量論》的注釋，自此開啟蓬勃發展至今的《集量論》梵文研究與重建計劃。值得注意的是，在1968年既有資料十分有限的情形下，服部正明完成了《集量論第一品現量品 (感知的研究)》的英譯、註釋、與梵藏文重建，至今仍然是該領域一個無法超越的輝煌高峰，不論在哲學研究上或者文獻研究上，都深具啟發性與參考意義。

考量參與學者語言之可親性，本課程採用80年代法尊法師依據《藏文大藏經德格版》持財護與雅瑪參賈譯本並參考北京版金鎧與信慧譯本，所譯出的全文《集量論略解》，為主要閱讀文獻，鎖定第一品細讀。並且依賴服部正明1968的學術成果，並參考何建興2007年國科會哲學學門人才培育計畫「拓深佛教哲學--佛教知識論研究」專輯中對《現量品》的試譯。

法尊法師《集量論略解》：https://cbetaonline.dila.edu.tw/zh/B0040_001

Hattori, Masaaki (1968). Dignāga, on Perception. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.

何建興 (2007)。《集量論現量品》。

以上二筆資料可於「拓深佛教哲學—佛教知識論研究」下載：

<http://mepopedia.com/?page=391>

五、課程進度安排：

I. 歷史、文獻與哲學背景

II. 核心哲學議題

- III. 現量品細讀
- IV. 邏輯、辯論術與認識論
- V. 哲學理論、應用與實踐

期程比例與學者分工於學期初上課成員確定後談定。

六、評分方式：
